

西峡县中等职业学校  
计算应用专业人才培养方案

# 目录

一、专业名称 .....	3
二、入学要求 .....	3
四、培养目标 .....	3
五、人才培养需求调查 .....	3
(一) 人才需求分析 .....	3
(二) 职业岗位分析 .....	4
(三) 职业资格证书 .....	4
六、人才培养规格 .....	4
(一) 职业素养 .....	4
(二) 专业知识和技能 .....	4
七、人才培养模式 .....	5
八、课程体系的设置 .....	5
(一) 专业学习领域核心课程设置 .....	5
(二) 专业核心课程描述 .....	6
九、教学时间安排 .....	6
(一) 基本要求 .....	6
(二) 综合实训 .....	6
十、教学实施 .....	7
十一、实训实习环境 .....	7
十二、专业师资队伍 .....	8
(一) 专业师资要求 .....	8
(二) 我校计算机应用专业师资情况 .....	8
十三、毕业说明 .....	8

# 计算机应用专业人才培养方案

## 一、专业名称

计算机应用（平面设计）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

## 三、基本学制

三年（在校 2 年，企业实习 1 年）

对口升学 在校三年

## 四、培养目标

本专业主要面向平面设计公司、广告及印刷设计公司、文化传媒公司淘宝、天猫、京东等具有平面设计岗位的企事业单位，培养从事平面媒体设计与制作、广告设计与宣传、品牌设计与推广等工作，掌握平面设计人员必需的专业知识和实践技能，具备良好的职业道德、职业素质和艺术修养，拥有一定的学习能力、创新能力、团队协作能力和可持续发展能力，德、智、体、美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

## 五、人才培养需求调查

### （一）人才需求分析

#### 1.1 面临的问题

中职学校的教育既不同于普通高中，也不同于高等职业学校，更不同于本科院校，其计算机方面的专业教学既不能与高职院校相同，更无法与本科院校的计算机专业相抗衡。中职学校的计算机教学必须明确地定位目标，合理地设置课程体系，采用先进有效教学模式和教学方法，以期提高中职学生的培养质量。让学生愿意学习，且学有所成，学有所用，让学生高质量的就业，是我们的挑战。

#### 1.2 发展趋势

计算机平面设计专业覆盖面很大，在社会上用途很广。设计领域较为宽泛：只要有市场，就需要广告宣传，就需要广告设计师；只要有读者，就需要报刊、杂志、书籍，就需要美术编辑；只要有交通，就需要户外广告宣传、路牌、站牌，尤其是更多的地下站台和广告需要更多的广告公司和从业人员；

数码艺术也进入了平民家庭，这使得靠平面艺术处理的市场迅速扩大。由此可见，广告业、建筑装饰业、影视业、印刷制版业等行业对设计人才的需求十分旺盛。因此学生毕业后可从事专业的计算机设计工作。

## （二）职业岗位分析

平面设计与商业活动紧密结合，在国内的就业范围极其广泛。具体涵盖有平面设计师、美术指导、设计助理、网页美工设计师、印刷排版、广告设计、海报设计、网站美编、电商店铺设计等诸多岗位。

## （三）职业资格证书

毕业可获得“OBDE 设计师”证书

# 六、人才培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

## （一）职业素养

- 1、具有科学、系统、辩证的人生观与社会观。
- 2、具有广博的科学知识与深厚的文化内涵。
- 3、具有灵活的头脑和创造性的思维
- 4、具有敏锐的艺术鉴赏力、洞察力以及良好的艺术修养。
- 5、拥有良好的人际关系，能够与他人团结协作共同完成工作。
- 6、具有良好的语言与文字表达能力、人际沟通能力、公共关系处理的能力。
- 7、具备独立制定工作计划、收集资料、采集信息及获取新知识等工作能力。

## （二）专业知识和技能

- 1、理解并掌握平面构成、色彩构成、立体构成基础知识。
- 2、掌握平面设计中关于风格理念、创意表现、版式设定、场景设计、文字编排、色彩运用等方面的理论知识以及设计技巧和方法。
- 3、掌握招贴、字体、包装、品牌以及各种版面设计的基础知识与行业规范。
- 4、了解印刷材料、印刷设备与印刷工艺的基础知识。

5、了解广告材料、广告设备与设计输出的基础知识。

## 七、人才培养模式

彻底改革传统课堂教学为主的人才培养模式，实施“订单培养、产教结合、岗证合一”的工学结合人才培养模式。强化校企合作，加强实习。立足校企资源共享、互利共赢，促进校园文化和企业文化紧密结合，促进知识学习、技能实训、工作实践等功能的整合，推动专业教学向“教、学、做”的统一，实现本专业学生全面发展。

### 1. 校企合作，建设好校内外实训基地

我校计算机应用专业经校领导、计算机教研组、行业专家、企业领导共议共商，将与校内外企业紧密协议合作，充分建设利用好实训基地推广项目教学，以职业岗位技能为核心，以培养学生职业能力、职业道德及可持续发展能力为基本点，按专业基础实训、专项技能实训、专业综合实训和实习四个层次建设目标。实现校内实训基地的模拟性、工学交替性，校外实训基地的实践性、实习性、技术服务性、产教结合性。

### 2. 走出去请进来，建设好“双型师”师资队伍

一是通过校企合作“走出去”，专业部定期安排教师到企业锻炼，并考取对应工种高级职业资格证书，成为真正的“双师型”教师，以保证工学结合课程、课程的真正职业化。二是“请进来”，学校到企业聘请“能工巧匠”，引进企业文化和经营、管理技术，让学生学习掌握企业一线需要的知识和专业技能。

### 3. 强化职业技能鉴定

毕业时获得双证（高中学历、工种职业资格证）。让本专业培养学生能以双证毕业后进入企业，为企业保障培养人才质量。

## 八、课程体系的设置

### （一）专业学习领域核心课程设置

包含 PS、AI、DW、Flash 动画设计、CDR、广告创意设计实战、Indesign 排版设计、网页色彩与版式创意、网站美工设计实战、商业广告项目实战、色彩构成、素描、网站配色与布局等核心课程

## （二）专业核心课程描述



## 九、教学时间安排

### （一）基本要求

按三年制教学体系安排，前两年在学校学习公共基础课、专业基础课和专业技能课，第三年安排在合作企业实习。

公共基础课方面，语文、数学、英语、体育课按四学期开设；专业课方面，基本上每门专业课都在一学期内完成教学。各专业课每周均安排有实训课（占周总课时的 60%），实训课表由专业部每学期初统一安排。所有专业课都可以按实训课表安排，在实训机房进行“教、学、做一体化”教学。

### （二）综合实训

#### （1）专业技能要求

具有一定的美术绘画与美术设计能力；具备一定的文案编写与处理能力；能够熟练运用 Photoshop、Illustrator 等主流设计软件进行项目创作；具有一定的广告创意、版式设计、场景设计、文字编排、色彩运用能力；能够设计出具有一定水准的平面设计作品。

#### （2）实训方式

其一，在校内实训，各核心专业课可在学习期间会穿插企业实训案例帮

助学生更好的学习专业技能知识，保证自主练习时间占到 80%，让学生学好学会。

其二，在校外实训基地，根据企业提供的实训场地，由企业技术人员和教师共同制定多个实训任务单，分发学生，并在企业管理和技术人员指导下完成，进行实战实练，更快更好的成长。

### （3）到企实习

学生进入实习期后，由已签定校企合作协议的企业安排招聘大会，使学生到第一线进行实习。参加实习学生服从企业管理和工作生产安排，严格按照企业管理制度；参加企业锻炼的教师或派出实习管理的教师应同时协同企业对实习学生进行管理。

## 十、教学实施

1、每学年召开计算机应用专业建设指导委员会会议，专业部应认真听取行业、企业代表委员对人才培养模式、教学模式、评价模式的意见和建议，结合人才市场调研情况，对教学课程体系作出科学合理的修改调整。再由专业部向教务处提交课程教学计划，进行排课，再由专业部安排实训课表，落实学年内应聘教师的理论课和实训课安排。鼓励学生参加技能大赛获取经验和技能证书证书。

2、实习前提供需就业学生名单，由就业实习处安排落实学生实习方案，签订当年合同书。企业代表接收实习学生，学校派人送学生到企业实习。学生实习一年结束后，可由企业择优录用。

## 十一、实训实习环境

已建设 12 间一体化多媒体网络机房，不断补充完善教学、仿真软件资源。能满足学生实习实训需求，本实训基地要能满足基于任务驱动的“项目教学”，实现的“理实一体化”教学。

## 十二、专业师资队伍

### （一）专业师资要求

热爱中等职业教育，具备良好的德育工作能力、计算机应用专业教学能力和实训指导能力，学历本科，职业资格要求在正式应聘后三年内，通过劳动部“计算机高新技术考试”，达到职业技能鉴定中级以上水平，即达到“双师型”教师要求。专业教师每年应到企业参加生产锻炼，参加专业继续教育培训，保持良好的职业教育任职水平。

### （二）我校计算机应用专业师资情况

序号	姓名	性别	职务	学历	教师资格证	职业资格证	备注
1	马武昌	男	教师	本科	中学高级	计算机操作	双师
2	薛彦凯	女	教师	本科	讲师	网络管理员	双师
3	于江河	女	教师	本科	中学一级	网络管理员高级	双师
4	张娜	女	教师	本科	中学一级	计算机操作	双师
5	王勇	女	教师	本科	中学一级	计算机操作高级	双师
6	章裕华	男	教师	本科	讲师	网络管理员高级	双师
7	张翼飞	男	教师	本科	中学一级	计算机操作	双师
8	谢旭	男	教师	本科	高级讲师	办公应用高级	双师
9	袁衡新	男	教师	本科	讲师	办公应用高级	双师

## 十三、毕业说明

### 1、职业资格证书制度

本专业学生除要求取得中专毕业证书之外，还要取得与本专业课程有关的职业资格等级证书。

2、学生在校学习期间，需完成本专业规定的所有课程学习并达到合格，毕业前并能达到岗位上岗的基本要求，独立进行专业技能操作。

3、在三年学习期满，专业部协同教务处、就业实习处，根据学生在校各学期考试成绩、专业技能检测成绩、毕业考试综合成绩和技能综合检测成绩，



以及在企业实习期间职业技能水平提高情况，企业表现素质情况等，确定学生是否符合毕业条件，合格者，由学校发给中专毕业证书（学历证书）。在学生获得职业资格证、中专毕业证双证条件下，学校认同该学生正式从学校毕业。